

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9

Современный педагог глазами государства,  
родителей, учеников  
исследовательский проект

Исполнитель:  
обучающийся 11А класса  
Федорова Анастасия Александровна  
Руководитель:  
учитель обществознания и истории  
Климова Наталья Владимировна

Нижний Тагил  
2023

## Содержание

Введение.....	3
<b>Глава 1. Профессиональный стандарт.</b>	
1.1 История разработки и внедрения профессиональных стандартов в России....	5
1.2 Понятие профессионального стандарта, принципы и методы его формирования.....	6
1.3 Разработка профессионального стандарта.....	8
<b>Глава 2. Профессиональный стандарт педагога.</b>	
2.1 Профессиональный стандарт педагога в России.....	11
2.2 Профессиональный стандарт педагога в 2021-2022 годах.....	14
<b>Глава 3. Практическая часть.</b>	
3.1 Разработка и проведение социологического опроса.....	17
3.2 Результаты социологического опроса.....	17
3.3 Сравнение позиций государства, родителей, педагогов.....	22
<b>Заключение.....</b>	<b>24</b>
<b>Список источников.....</b>	<b>25</b>
<b>Список приложений.....</b>	<b>27</b>

## Введение

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Именно такое определение дано понятию «образование» в Федеральном законе от 29 декабря 2010 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. Источник 1). Важно выделить слова об образовании, как о значимом благе. При этом одним из важнейших участников образовательного процесса является педагог. Учителя в совокупности со школами образуют одну из важнейших инфраструктур современного государства. Важность педагога и его деятельности отмечается даже главой государства. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о проведении в 2023 году в России Года педагога и наставника (см. Источник 2). "В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю: провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника", - говорится в документе. Данное действие прокомментировал министр просвещения Российской Федерации, Сергей Сергеевич Кравцов: «Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника ещё раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растёт популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды. Со своей стороны делаем все, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень. Например, поддерживаем важные законодательные инициативы по отказу от формулировки «образовательная услуга», по снижению отчётности. Также даём возможность каждому специалисту проявить свои способности в профессиональных конкурсах. Уверен, что мероприятия Года педагога и наставника станут ещё одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии». Из этого складывается понимание роли педагога как в жизни отдельного человека, так и в жизни государства, общества. Современная система образования Российской Федерации строится на нормативно - правовых документах. Одним из таких документов является профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)". Так как речь пойдёт о педагоге, то безусловно стоит начать с основы его профессиональной деятельности. В профессиональном стандарте педагога закреплены обязательные требования к нему и к деятельности, то есть обозначаются такие позиции, как образование педагога, обязанности, права и самое главное – личностные и профессиональные качества. Но это лишь нормативный взгляд нашего государства на «образ» современного педагога, при всем при этом существует субъективная точка зрения участников образовательного процесса, непосредственно взаимодействующие с педагогом в повседневной жизни - ученики и их родители. Каждый из них имеет личное представление об

«образе» современного педагога, то есть о его личностных и профессиональных качествах. Гарантии того, что мнения совпадут отсутствуют. Поэтому способно произойти расхождение позиций государства, учеников, родителей. Но не стоит забывать о самих педагогах. Что они думают о своей профессиональной деятельности? Какие её аспекты выделяют как приоритетные?

Задавшись вопросом о различии нормативных взглядов и субъективной точки зрения общества, я провожу исследование, посвящённое выявлению общих требований, предъявляемых к профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что профессия «педагог» будет востребована всегда и вопросы, касающиеся сути педагогической работы, очень важны, так как задачей педагога является не только дать учебный материал, но и сопроводить ученика на протяжении всего обучения, заложить основы культуры и нравственности, быть наставником и человеком, к которому можно обратиться за помощью. Из-за большого объёма задач, которые должен выполнять педагог, важны и требования, предъявляемые государством как к опытным педагогам, так и к тем, кто только начинает данную деятельность. Также актуальность темы связана с личным интересом, так как я планирую поступить на факультет психолого - педагогического образования, то есть связать свою жизнь с педагогикой.

**Цель:** рассмотреть требования, предъявляемые к педагогу и к его деятельности профессиональным стандартом педагога и субъектами образовательного процесса.

**Задачи:**

- 1) Изучить литературу и источники по данной теме, в том числе профессиональный стандарт педагога.
- 2) Итоги работы с профессиональным стандартом педагога.
- 3) Разработать анкету для социологического опроса.
- 4) Провести социологический опрос среди обучающихся среднего и старшего звена обучения, родителей, педагогов.
- 5) Проанализировать данные, полученные в ходе социологического опроса.
- 6) Сравнить выявленные требования и подвести итоги исследования.

В ходе исследования в качестве источников информации будут использоваться в первую очередь нормативно - правовые акты (например, Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)", затем литература, относящаяся к данной теме (например, «Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе». Составители Е.Н. Летягина, С.В.Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет), и разного рода интернет - источники (интернет - статьи).

## **Глава 1. Профессиональный стандарт.**

### **1.1 История разработки и внедрения профессиональных стандартов в России.**

Начнём с истории зарождения и развития идеи внедрения профессиональных стандартов в России, обусловленной потребностью определения конкретных требований к квалификации работников. Основная цель разработки и внедрения профессиональных стандартов заключается в стандартизации и унификации требований к уровню профессиональной подготовки, опыту работы и результатам профессиональной деятельности персонала.

В современном мире ускоренного развития научно-технического прогресса и быстрого устаревания информации квалифицированный персонал приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. До недавнего времени профессиональная квалификация, как основа профессиональной деятельности, в сложившейся производственной практике не имела чётких характеристик – современных и актуальных требований к знаниям, умениям, опыту работы и уровню образования персонала, соответствующих запросам бизнеса. Отсутствие ясности в требованиях к квалификации, функциональным обязанностям и результатам работы персонала объясняет невысокую эффективность реализации всех процессов системы управления персоналом. Таким образом, в России назрела потребность в определении и установлении конкретных требований к работнику, в части необходимых знаний и умений, уровня образования и опыта работы, необходимых для выполнения им своих трудовых функций с учётом специфики деятельности организации. Такой основой в настоящее время является разработка и внедрение профессиональных стандартов. Впервые тема профессиональных стандартов в России была затронута в 1997 г., когда этот термин был официально использован в Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996-2000 годов, утверждённой постановлением Правительства РФ от 26.02.1997 № 222. Федеральные министерства и ведомства, в ведении которых находились отдельные отрасли российской экономики, включили в свои программы разработку профессиональных стандартов, но по разным причинам задача не была выполнена ни в одной из отраслей. Следующие десять лет задача меняла формулировки и неоднократно упоминалась руководством страны в официальных документах, но ощутимых действий по её решению так и не было предпринято, пока в 2006 г. на базе Российского союза промышленников и предпринимателей не появилось Национальное агентство развития квалификаций. Именно это агентство в 2007 г. разработало первый макет профессионального стандарта. Однако на данном этапе руководство страны столкнулось с проблемой – представители бизнес - сообществ не проявили ни желания, ни возможности участвовать в массовой разработке профессиональных стандартов, а образовательные учреждения не обладали ни методиками разработки, ни представлениями о реальных потребностях бизнеса. Ситуация снова сдвинулась с места в 2010 году, после августовского заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации

и технологическому развитию экономики России, посвящённого развитию профессионального образования в стране. Среди прочих вопросов, на этом заседании обсуждалась проблема отсутствия в стране национальной системы квалификаций. В своём докладе М.Д. Прохоров, главы частного инвестиционного фонда ОНЭКСИМ, отметил, что по современному Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС) в России насчитывается больше 7 тысяч рабочих профессий, а в развитых странах этот список состоит из 600-800. М.Д. Прохоров доложил, что работа по составлению нового справочника уже ведётся Российским союзом промышленников и предпринимателей совместно с Министерством здравоохранения и социального развития и будет завершена в I квартале 2012 года. Но к 2012 г., спустя 5 лет от момента создания первого макета профессионального стандарта, работа по разработке и внедрению профессиональных стандартов все ещё стояла на месте. Причина столь медленной работы не изменилась – бизнес -сообщество по-прежнему не проявляло интереса к участию в разработке профессиональных стандартов. После этого был утверждён План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы. Помимо этого, экспертами Министерства труда был подготовлен и утверждён очередной макет профессионального стандарта и разработаны нормативные документы и методические рекомендации. В итоге, 30 октября 2013 г. Министерством труда и социальной защиты РФ были утверждены первые три профессиональных стандарта:

- педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (разработчик – Московский городской психолого - педагогический университет);
- специалиста по патентоведению (разработчик – Российская государственная академия интеллектуальной собственности);
- специалиста по социальной работе (разработчик – Российский государственный социальный университет).

Таким образом, первые профессиональные стандарты были утверждены в нашей стране лишь спустя 16 лет от их первого упоминания в официальных документах Правительства РФ. На сегодняшний момент необходимость практического применения профессиональных стандартов стала значительно шире. Это связано с повсеместной автоматизацией, роботизацией производств и с динамично меняющимся миром. Поэтому, необходимо понимать, что только два фактора могут двигать современную экономику – это человеческий капитал и новые технологии. Соответственно, перед страной стоит задача постоянно развивать трудовые ресурсы и менять стандарты под задачи бизнеса.

## **1.2 Понятие профессионального стандарта, принципы и методы формирования стандарта.**

Как было обозначено ранее, практическое применение профессиональных стандартов расширилось. Можно дополнить, что обязательность их применения работодателем закреплена Трудовым кодексом Российской Федерации, статьёй 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов. Обратимся к данной статье Трудового Кодекса РФ. В ней указаны понятие профессионального

стандарта, порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов и порядок их применения.

Согласно этой статье профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции.

В данной статье прописано, что профессиональные стандарты разработаны для применения:

- а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления;
- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утверждены Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 661.

Начнём рассмотрение профессиональных стандартов с методов их формирования. Профессиональные стандарты формируются на основе иерархического анализа трудовой деятельности в части требований к её результатам. Поскольку все области трудовой, профессиональной деятельности в современном мире характеризуются быстрыми и частыми изменениями, в процедуру разработки профессиональных стандартов включён их постоянный мониторинг, на основе данных которого осуществляется обновление профессиональных стандартов.

В современной практике в основу разработки профессионального стандарта положен метод функционального анализа, предполагающий «инвентаризацию» определённой области профессиональной деятельности в процессе последовательного описания её цели. В этом принципиальное отличие данного метода от метода описания должностных обязанностей, который использовался ранее, в условиях индустриальной экономики, где содержание трудовой деятельности было более стабильным, менее динамичным и подверженным изменениям. Более того, метод описания должностных обязанностей был основан на пооперационном описании трудовых задач (что отражено в современных документах, регулирующих сферу труда, таких как ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих), например) и не отражал столь важных в современных условиях базовых, ключевых и общих компетенций, обуславливающих гибкость и адаптивность индивида и его успешность на рынке труда, описание которых является неотъемлемой частью описаний содержания трудовых функций. Профессиональный стандарт является тем профессиональным минимумом, которому должны соответствовать все работники и руководители отрасли.

Предприятия или компании могут использовать его как основу для создания своих внутренних или корпоративных стандартов. При этом они могут расширять или уточнять виды трудовой деятельности и функции работников с учётом особенностей организации производства, труда и управления, а также прав и ответственности работников на предприятии или в компании.

Таким образом, можно выделить некоторые преимущества применения профессионального стандарта в рамках рабочей организации. Они появляются именно за счёт метода, применяемого для его формирования, профессиональный стандарт может быть использован при подборе, найме, расстановке и использовании кадров (продвижение, карьерный рост, кадровый резерв, увольнение), а также при определении степени их ответственности. За счёт этого же он может быть использован в качестве основы, или отправной точки, при оценке профессионального уровня работников (в рамках оценки или аттестации персонала) для определения направлений совершенствования профессиональных и личностных компетенций работников. То есть, профессиональный стандарт является универсальным инструментом для профессиональной отрасли, который помогает в трудовой деятельности не только работодателю, но и работнику.

### **1.3 Разработка профессионального стандарта.**

Перейдём к более детальному рассмотрению разработки профессиональных стандартов. А именно, далее будут рассмотрены принципы разработки и её этапы.

Итак, принципы, лежащие в основе процесса создания профессиональных стандартов:

- учёт особенностей постиндустриального общества, характеризующегося возрастающей неопределённостью и ускорением темпа технологических изменений, быстрыми изменениями требований развивающихся рынков и потребителей, а также изменениями в организации труда и в организационной культуре, что приводит к изменению требований к работникам, которые должны быть более адаптивными, ориентированными на постоянное обучение и самосовершенствование;
- учёт международных тенденций в области разработки профессиональных стандартов, ориентированных на требования к трём группам компетенций работников;
- измеримость требований, указанных в стандарте, и единые критерии формулировки этих требований;
- отражение минимальных требований, т.е. указание в стандартах только основных трудовых функций по областям профессиональной деятельности;
- основа профессионального стандарта - образцы лучшей практики, т.е. опыт успешных предприятий и организаций, являющихся лидерами в отрасли и ориентированных на будущее и конкурентоспособность на национальном и мировом уровне, а также требования к качественному выполнению трудовых функций.



Профессиональный стандарт разрабатывается профессиональным сообществом (отраслевыми ассоциациями и объединениями работодателей). Разработанный стандарт, в зависимости от конкретной ситуации и намерений разработчиков, может подаваться на утверждение в уполномоченный орган.

Процесс разработки и обновления каждого профессионального стандарта включает в себя три этапа:

Этап первый заключается в:

- формировании рабочей группы;
- обучении рабочей группы методике разработки функциональной карты, проведении опросов предприятий и разработке единиц профессионального стандарта;
- разработке проекта функциональной карты и первичного списка знаний, умений и ключевых компетенций, необходимых для последующего опроса или анкетирования;
- разработке анкеты для опроса предприятий отрасли, включающей в себя проект функциональной карты, а также первичный список знаний, умений и ключевых компетенций.

Этап второй включает в себя:

- организацию и проведение опроса предприятий (опрос проводится в очной форме в рамках интервью);
- обобщение данных анкетирования для разработки проекта профессиональных стандартов;
- разработку проекта профессиональных стандартов (титула, паспорта профессионального стандарта, карточек, единиц профессионального стандарта).

Этап третий содержит в себе завершающие действия по разработке профессионального стандарта, а именно:

- обсуждение проекта профессиональных стандартов в широком профессиональном сообществе (конференции; электронный форум и т.д.);
- доработка проекта профессиональных стандартов с учётом результатов обсуждения;
- представление проекта профессиональных стандартов на утверждение.

Отправная точка формирования стандарта – анализ трудовой деятельности, направленный на выявление функций и требований к качеству их выполнения (в терминах знаний, умений и широких компетенций, включающих в себя такие параметры, как уровень ответственности и автономности, самостоятельности) работниками различных уровней квалификации и должностной иерархии. Анализ проводится в форме опроса представителей той области профессиональной деятельности, для которой разрабатываются профессиональные стандарты. Этап разработки заканчивается в момент предоставления проекта профессионального стандарта на утверждение, то есть он представляется разработчиком в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации с определенным пакетом документов. Далее Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в течение 10 календарных дней со дня поступления проекта профессионального стандарта информирует разработчика об отклонении проекта профессионального стандарта или о принятии его к рассмотрению. Министерство труда и

социальной защиты Российской Федерации размещает проект профессионального стандарта в течение 10 календарных дней со дня его поступления на своём официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» для проведения общественного обсуждения. Срок общественного обсуждения составляет не более 30 календарных дней со дня размещения проекта профессионального стандарта на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

По истечении срока общественного обсуждения проект профессионального стандарта по определённой группе занятий (профессий) направляется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в соответствующей сфере деятельности, который направляет в течение 15 календарных дней со дня поступления проекта профессионального стандарта в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации свои замечания и предложения. Затем проект профессионального стандарта и информация о результатах его рассмотрения федеральным органом исполнительной власти направляются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в экспертный совет. Он рассматривает в течение 30 календарных дней проект профессионального стандарта. По результатам рассмотрения проекта профессионального стандарта экспертный совет готовит заключение с рекомендациями об утверждении, отклонении или о доработке проекта профессионального стандарта. Проект профессионального стандарта подлежит отклонению или признанию нуждающимся в доработке в случае его несоответствия методическим рекомендациям по разработке профессионального стандарта, макету профессионального стандарта и уровням квалификаций, утверждаемым Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Далее Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации на основании заключения экспертного совета, принимает в течение 7 календарных дней решение об утверждении профессионального стандарта, либо о направлении проекта профессионального стандарта на доработку, либо об отклонении проекта профессионального стандарта. Решение об отклонении проекта профессионального стандарта принимается Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации на основании заключения экспертного совета с рекомендациями об отклонении и направляется Министерством разработчику в течение 7 календарных дней со дня его принятия. Утверждение профессионального стандарта осуществляется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации на основании заключения экспертного совета с рекомендациями о его утверждении. Сведения о профессиональном стандарте вносятся в реестр профессиональных стандартов. Создание и ведение реестра профессиональных стандартов осуществляются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в установленном им порядке. Внесение изменений в профессиональные стандарты осуществляется в порядке, предусмотренном для их разработки и утверждения. Процесс разработки

профессионального стандарта является сложным и длительным. Этим и обосновывается универсальность стандартов и их уровень выполняемых задач.

## **Глава 2. Профессиональный стандарт педагога.**

### **2.1 Профессиональный стандарт педагога в России.**

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобождён от тотального контроля. Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени. Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Поэтому за основу исследования я беру его, так как данный документ является основой профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога, полное название которого "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (см. Источники 4), является одним из первых профессиональных стандартов, которые были утверждены в начале внедрения профессиональных стандартов в России. Он является основой исследования, но для начала стоит разобраться с его внедрением в систему образования.

До начала подготовки к введению профессионального стандарта Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 г. зафиксировал роль профессиональных стандартов в системе образования:

- учёт положений профессиональных стандартов при формировании соответствующих ФГОС профессионального образования (часть 7 статьи 11);
- разработка и утверждение программ профессионального обучения на основе установленных профессиональных стандартов (часть 8 статьи 73), проведение соответствующего квалификационного экзамена в пределах требований, указанных в профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (часть 3 статьи 74);
- учёт профессиональных стандартов при формировании содержания дополнительных профессиональных программ (часть 9 статьи 76);
- использование требований профессиональных стандартов к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля при проведении профессионально общественной аккредитации профессиональных образовательных программ (часть 4 статьи 96);

- установление требований на основе профессиональных стандартов в отношении руководителей образовательных организаций, лиц, занимающихся педагогической деятельностью, иных работников образовательных организаций (часть 2 статьи 51, часть 1 статьи 46, часть 2 статьи 52).

В России разработка документа началась ещё в 2013 году, и планировалось, что все будет доработано и апробировано до 1 января 2015 года. Однако его введение пришлось перенести на 2 года из-за больших сложностей в разработке. За этот период документ был отредактирован, а сами стандарты протестированы на базе нескольких десятков учебных заведений. И в итоге, с 2017 года было решено начать повсеместное внедрение нового профессионального стандарта педагога.

На данный момент существует несколько вариантов использования стандарта педагога:

- стандарт как образец лучшей практики педагогов;
- стандарт как гарантированный минимум качества педагогической деятельности;
- стандарт как согласованное понимание необходимого качества обучения обучающихся;
- стандарт как основание соотнесения деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;
- стандарт как инструмент оценки (самооценки) и профессионального развития на основе рефлексивного сопоставления собственной практики (портфолио) и стандарта; — стандарт как инструмент дифференцированной оценки квалификации педагогов и разработки системы оплаты труда;
- стандарт как средство оценки выпускников педагогических программ и их сертификации (регистрации, лицензирования), а также и оценки (аккредитации) самих педагогических программ (программ подготовки педагогов). Не смотря на множество вариантов применения профессионального стандарта всё-таки, стоит обратиться к определению профессионального стандарта педагога:

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Как и любой стандарт, профессиональный стандарт педагога структурирован по принципу разделения трудовых функций педагога. Основное внимание уделяется трём самым важным сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги: обучение, воспитание, развитие. Все описанные в документе функции направлены на решение этих задач. Согласно ему, педагог должен не только вести свой предмет. Его профессиональная деятельность включает:

- участие в разработке программ обучения;
- участие в разработке программ развития школы;
- разработка плана ведения уроков;
- анализ проведения учебных занятий, работа над их совершенствованием;
- тестирование, контроль, проверка, объективная оценка знаний и навыков учеников;
- действия по мотивации детей к обучению, получению знаний, расширению кругозора, развитию творческих наклонностей;

- организация в классе доброжелательной, позитивной деловой обстановки;
- всесторонняя поддержка развития детей в соответствии с их возможностями, потребностями, наклонностями, характером;
- помощь детям в решении возникших проблем учебного, психологического, физического, социального характера;
- помощь детям и родителям в установлении взаимопонимания, доверия, воспитания.

Описание каждой функции включает в себя три блока: "Трудовые действия", "Необходимые навыки", "Необходимые знания" и "Другие характеристики". Далее функции педагогов подразделяются в зависимости от направленности их работы: деятельность педагогов начального образования, деятельность педагогов основного и среднего образования. Точно так же в каждом виде педагогической деятельности конкретизируются трудовые действия, знания и умения учителя. Содержание профессионального стандарта педагога я структурировала и привела данные в таблице (см. Приложение 1).

Из особенностей требований к педагогу, содержащиеся в стандарте, стоит отметить их количество. В одном только разделе «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов» представлено 74 требования к педагогу. Чтобы понять величину объёма требований в педагогическом стандарте, предлагаю сравнить его с количеством требований в зарубежных стандартах. Для обратимся к работе А.А. Марголиса «Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом» 2019 года, рекомендованная Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» (см. Источник 2). В данной работе указано сравнение профессиональных стандартов: зарубежных и Российского. Так вот, если сравнить количество требований в разных странах, например, Китай и Россия, то можно увидеть, в Китае требований к педагогу не более 64, а в Российском профессиональном стандарте по одной трудовой функции - более 50. В Великобритании количество требований от 10 - 15. Это говорит о том, что Российский профессиональный стандарт педагога довольно объёмный документ. Но тема сравнения профессиональных стандартов разных стран очень интересна. Так как это зарубежный опыт в образовании и внедрении профессиональных стандартов. Как было сказано ранее в России этот процесс проходил длительно и проблемно. И в целом, в каждом государстве свои методы и способы обучения, поэтому было бы интересно увидеть различия, а возможно и сходства в профессиональных стандартах. Для этого была изучена, выше упомянутая работа А.А.Марголиса, также была составлена сравнительная таблица Российского профессионального стандарта педагога и зарубежных (см. Приложение 2). Благодаря данному материалу можно заметить отличительную черту Российского профессионального стандарта - наличие детальности, конкретности, большой объём требований. Возможно, это гарантирует чёткость выполнения со стороны педагога своих профессиональных обязанностей, возможно, это даёт нам понять «образ» педагога со стороны государства. Проведённый анализ профессионального стандарта педагога России, помог определить тот самый «образ» педагога глазами государства.

## 2.2 Профессиональный стандарт педагога в 2021-2022 годах.

На конец 2022 года профессиональный стандарт педагога в России имеет обязательное применение, которое было введено в 2021 году. С 1 января 2021 года профессиональный стандарт педагога стал обязательным для всех образовательных учреждений. Одно из главных требований стандартов — обязательное высшее профильное образование для преподавателей и воспитателей. Это может быть высшее педагогическое образование либо высшее образование в сфере предмета, который сотрудник преподаёт.

Как было сказано ранее, на данный момент профессиональный стандарт педагога состоит из разделов:

1. Общие данные о специальности, для которой разрабатывался данный стандарт. Если в названии или определении специальности имеются нюансы, они прописываются в этом разделе.
2. Перечень функций. В разделе перечисляются краткие определения функций педагога, которые он должен выполнять в своей работе.
3. Характеристики обязанностей. Функции, которые перечислены во втором разделе, расписаны более подробно. Раскрыты требования к знаниям, навыкам, опыту работы преподавателя.
4. Сведения об учреждениях, которые работали над проектированием данного профессионального стандарта.

Данная структура сохраняется, но её внутренняя информация способна изменяться. Так, профессиональный стандарт педагога в 2022 году претерпел некоторые изменения. Предыдущая утверждённая версия профессионального стандарта от 2013 года была нацелена на педагогов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, то есть касался и воспитателей, и учителей. Новый стандарт, который действует с 1 сентября 2022 до 1 сентября 2028 г., предназначен только для школьных учителей.

В пояснительной записке к документу обозначены причины необходимости нового профессионального стандарта:

- изменения, ранее внесённые в Федеральный Закон "Об образовании", а именно допуск студентов педагогических вузов к работе в школе и внедрение типовых учебных программ;
- утверждённые в 2021 году новые наименования квалификаций и требования к ним;
- несоответствие прежнего стандарта федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ».

В новой редакции профессионального стандарта педагога теперь зафиксированы два основных уровня квалификации школьных педагогических работников (учителей): уровень 5 (А) и уровень 6 (В — для учителей начальных классов, С — для учителей основной и средней школы).

В зависимости от этого различаются их трудовые функции.

Уровень 5 подразумевает следующие трудовые функции:

- педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования на основе типовых схем и шаблонов.

Уровень 6 предполагает три типа трудовых функций:

- педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального (основного, среднего) общего образования;
- педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях;

- педагогическое проектирование программ начального (основного, среднего) общего образования.

Также в зависимости от уровня различаются требования к образованию и обучению учителей:

- для уровня 5 достаточно иметь справку о периоде обучения, подтверждающую успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки";

- для уровня 6 необходимо или высшее образование по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) «Образование и педагогические науки», или высшее образование и дополнительное профессиональное образование — программы профессиональной переподготовки, предоставляющие право ведения педагогической деятельности, или среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Так как наш мир меняется и в первую очередь это проявляется в внедрении цифровых технологий даже в процесс образования, профессиональный стандарт педагога отмечает данную тенденцию развития образования добавляя новые требования к педагогу, связанные с владением цифровыми технологиями и инструментами и их использованием. Современный педагог теперь обязан обладать следующими умениями.

1. Владеть информационно - коммуникационными технологиями (далее ИКТ) - компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий:

- общепользовательская ИКТ - компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);

- общепедагогическая ИКТ - компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе).

2. Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных.

3. Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

4. Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

5. Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование

в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации).

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Поэтому усовершенствование профессионального стандарта необходимо. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии её оценки.



## **Глава 3. Практическая часть.**

### **3.1 Разработка и проведение социологического опроса.**

Социологический опрос — метод социологического исследования, заключающийся в сборе и получении первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет исследования, путём устного или письменного взаимодействия исследователя и заданной совокупности опрашиваемых.

Из определения понятия социологического опроса явно понятно, почему именно данный метод сбора информации был выбран. Он позволит собрать материал об общественном мнении интересующей меня темы: требования к профессиональной деятельности педагога. Опрос проводится среди обучающихся (учеников), родителей и педагогов МАОУ СОШ 9. По итогам анализа полученных результатов в ходе социологического опроса я смогу выявить общее мнение каждой группы опрашиваемых.

Важно было выделить несколько аспектов, которые в сжатом виде смогут точно отразить педагогическую деятельность любого учителя. За основу были взяты следующие категории сравнения: обязанности педагога, личностные качества педагога, профессиональные качества педагога, навыки педагога.

Так как ранее было указано на большой объём требований, прописанных в профессиональном стандарте педагога России, то стоит обратиться к профессиограмме педагога. Профессиограмма педагога — это документ, содержащий детальное описание необходимых требований к квалификации педагога, его уровню подготовки и личным качествам. Данный документ отличается от профессионального стандарта конкретностью характеристик. Это было сделано мной для более точных результатов социологического опроса, для того чтобы конкретно представить характеристики педагога, которые выделяют важными обучающиеся, родители и учителя.

На основе профессиограммы педагога была разработана анкета «Значимые качества и навыки педагога» (см. Приложения 3).

Участникам социологического опроса было необходимо было расположить представленные обязанности, личностные качества, профессиональные качества и навыки педагога в последовательности от более важной позиции к менее важной.

### **3.2 Результаты социологического опроса.**

Результаты социологического опроса представлены в диаграммах (см. Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7).

Также обозначу их далее.

1) Обязанности педагога.

Результаты социологического опроса среди обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 71% (осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого - физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета).

Важное: 35% (обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса).

Менее важное: 86% (осуществляет связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющих)).

Результаты социологического опроса среди родителей обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 32% (осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого - физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета).

Важное: 26% (соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся).

Менее важное: 53% (выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты).

Результаты опроса среди педагогов МАОУ СОШ 9:

Более важное: 57% (осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого - физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета);

Важное: 43% (соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся);

Менее важное: 69% (соблюдение этических норм поведения в школе, быту и общественных местах, соответствующих общественному положению педагога).

Обратим внимание на крайние позиции (более важное, менее важное). Наиболее важным для всех групп опрашиваемых является обязанность педагога обучать, воспитывать детей с учётом их психолого - физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Скорее всего, это правильная позиция, а именно рассматривать деятельность педагога со стороны гуманного отношения к детям и индивидуализации обучения. Также обучение и воспитание детей можно действительно воспринимать как основные задачи педагога и цель его профессиональной деятельности. Далее прослеживается интересная закономерность: довольно большой процент детей отменил, как менее важную обязанность педагога, осуществление связи с родителями. Могу предположить, что это связано с положением детей в образовательном процессе и с осознанным подходом детей к образованию. Как следствие из этого - им не важен родительский контроль в сфере обучения и они как самостоятельно, так и с педагогом могут решать назревшие проблемы и обсуждать те или иные вопросы. «Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты», данная категория не важна родителям обучающихся в профессиональной деятельности педагога. Данную позицию можно трактовать с нескольких сторон. Либо родители уверены в безопасной обстановке образовательного учреждения и не предполагают, что возможны случаи возникновения опасных ситуаций (например, пожар), либо большинство родителей считают данную обязанность, как соблюдаемую при любых обстоятельствах любым человеком. Последняя позиция большинства педагогов меня удивила, хотя могу предположить, что это связано с скованностью личности педагога. В течение рабочего дня педагог ограничивает себя в действиях, словах, ведёт себя сдержанно, потому что этого требует его статус.

Но в обычной жизни, при обыденных обстоятельствах педагог перестаёт быть педагогом и становится обычным человеком, у которого есть свои привычки поведения, речи. Поэтому я считаю, что данное мнение оправдано, и я с ним соглашусь.

## 2) Личностные качества педагога.

Результаты социологического опроса среди обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 63% (любовь к детям и желание о них заботиться).

Важное: 21% (самоконтроль и уравновешенность).

Менее важное: 80% (артистизм)..

Результаты социологического опроса среди родителей обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 65% (любовь к детям и желание о них заботиться)

Важное: 21% (аккуратность).

Менее важное: 68% (артистизм).

Результаты социологического опроса среди педагогов МАОУ СОШ 9.

Более важное: 43% (высокая степень личной ответственности).

Важное: 43% (целеустремлённость).

Менее важное: 57% (артистизм).

Большинство опрошенных родителей и обучающихся считают важным личностным качеством педагога - любовь к детям и желание о них заботиться. Безусловно, я тоже считаю, что педагог должен любить детей, так как на этом строится взаимодействие педагога и ученика. А вот педагоги ставят на первое место по степени важности личную ответственность. С ними я согласна, так как считаю, что человек, который не способен отвечать за самого себя, свои поступки, не может брать ответственность за кого-либо ещё. Также стоит вспомнить о количестве требований, которые предъявляются педагогу в профессиональном стандарте. Неорганизованный человек и несамостоятельный вряд ли будет способен осуществлять все профессиональные задачи педагога и соблюдать требования. Единогласный ответ можно наблюдать по результатам опроса: артистизм - менее важное качество педагога. Предполагаю, что опрошенные не совсем понимают понятие артистизма в педагогической деятельности, поэтому сложилось такое мнение. Напротив, я считаю в нём заключается профессионализм педагога. Артистизм является необходимым качеством для педагога и его профессиональной деятельности, так как благодаря данному качеству учитель способен привлечь внимание учеников своим умением интересно преподнести учебный материал, например, или же быть настолько увлечённым своим предметом или дисциплиной, что спровоцирует мотивацию учеников изучать данный материал. В целом, артистизм заключается в высоком мастерстве, проявляемом в чем-либо, следовательно педагог может это качество использовать в своей деятельности для обучения учеников.

## 3) Профессиональные качества педагога.

Результаты социологического опроса среди обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 35% (заботливое и гуманное отношение к детям).

Важное: 21% (душевная чуткость).

Менее важное: 37% (общественная активность).

Результаты социологического опроса среди родителей обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 35% (профессиональная идейность (осознанное отношение к своей профессии)).

Важное: 24% (увлечённость своей профессией).

Менее важное: 32% (общественная активность).

Результаты социологического опроса среди педагогов МАОУ СОШ 9:

Более важное: 57% (профессиональная идейность (осознанное отношение к своей профессии)).

Важное: 43% (продуктивность).

Менее важное: 69% (общественная активность).

Данная категория показала, что ученики в первую очередь думают об отношении педагога к ним, так как на первое место по значимости большинство обучающихся поставили позицию «заботливое и гуманное отношение к детям». Родители же и педагоги считают более важным профессиональным качеством педагога профессиональную идейность, то есть осознанное отношение к своей профессии. Возможно, мнение педагогов связано с пониманием серьёзности всей педагогической деятельности и той ответственности, которую она подразумевает. Родители, скорее всего, хотят, чтобы их ребёнок был в руках человека, который осознаёт роль учителя в жизни каждого и понимает цели и задачи своей профессиональной деятельности. Прослеживается закономерность во мнениях всех групп опрошенных относительно последней позиции. Стоит разобраться в смысле словосочетания общественная активность в педагогической деятельности. Для того, чтобы привить ученикам правильные ценности и приоритеты, педагог должен выступать также в роли инициативного проводника норм и идеалов общества. Это может проявляться в общественно полезной деятельности, организации социальных мероприятий, участии в общественных движениях. Видимо, опрошенные не выделяют подобный род занятий у педагога как ведущий, то есть считают, что учитель должен осуществлять свою деятельность в рамках обучения учеников и не отвлекаться на посторонние, например, социальные проекты, посвящённые их деятельности.

#### 4) Навыки педагога.

Результаты социологического опроса среди обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 60% (глубокие знания).

Важное: 25% (понятное и доступное изложение мыслей).

Менее важное: 80% (умение «отключаться» от работы).

Результаты социологического опроса среди родителей обучающихся МАОУ СОШ 9:

Более важное: 38% (умение организовать процесс обучения в группе учащихся, обеспечить дисциплину на уроке, умение находить решение в трудных ситуациях).

Важное: 21% (умение привлечь внимание).

Менее важное: 62% (умение «отключаться» от работы).

Результаты социологического опроса среди педагогов МАОУ СОШ 9:

Более важное: 43% (глубокое знание предмета).

Важное: 43% (умение привлечь внимание).

Менее важное: 69% (умение «отключаться» от работы).

Обратим внимание, что большинство педагогов и обучающихся поставили на первое место по значимости глубокое знание предмета. Безусловно, педагог должен знать преподаваемый предмет или дисциплину и быть компетентным в своей области, но я считаю, что глубина знаний не всегда означает наличие у педагога таких умений как понятное и доступное изложение мыслей, умение преподнести материал и объяснить его. К тому же большой объём знаний не гарантирует его использование человеком. Поэтому в данном случае я не совсем согласна с мнением большинства. Далее рассмотрим заключительную позицию, которая вызвала у меня диссонанс. Большой процент опрошенных в каждой группе говорит нам о том, что менее важным умением педагога является умение «отключаться» от работы. Что значит уметь «отключаться» от работы? То есть абстрагироваться от своей профессиональной деятельности. В повседневной жизни педагог может посвятить время родным и близким, заняться хобби или же просто тем, чем ему хочется заниматься в свободное время от работы. Обучающиеся и родители не принимают такую позицию, то есть, возможно, они требуют от педагога нахождения в контексте своей деятельности всегда, при любых обстоятельствах, чтобы он поддерживал обратную связь тогда, когда это необходимо. Педагоги, в свою очередь, думают также. Конечно, это очень профессионально, быть увлечённым своей профессией и быть готовым посвятить ей всё свободное время. Но стоит помнить и об отдыхе и жизни, которая находится вне профессии.

Общие выводы:

Обучающиеся видят в педагоге человека, который должен любить их и уважать, относиться к ним с заботой и пониманием, не нарушать их права и справедливо оценивать, при этом имея знания в своей предметной области. На первое место в педагоге ученики ставят такое качество, как человечность. Безусловно, я согласна с данной позицией, так как педагога, это прежде всего, человек, которому не стоит однообразно и равнодушно выполнять свои профессиональные задачи. Он должен быть человеком, волнующимся за своих учеников, за их успеваемость в образовательном процессе. Но не стоит забывать о том, что «педагог» это профессия, которая требует выполнения профессиональных задач, а не только заботливого и гуманного отношения к детям.

Родители представляют педагога как человека, который должен совмещать в себе качества обычного человека, а также профессиональные компетенции. Данная позиция, оказалась мне ближе всего. Как было сказано ранее, стоит помнить о специфике профессии педагога и о том, что это профессия.

Педагоги нацелены на свою профессиональную деятельность, которая становится значимой только при соблюдении нормативных требований. Также прослеживается беспристрастное отношение к обучающимся, проявляемое в

уважение педагогов к ученикам и справедливом оценивание.

Таким образом, на основании результатов социологического опроса было рассмотрено мнение субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) на тему «образа» современного педагога.

### **3.3 Сравнение позиций государства, родителей педагогов.**

Изучив содержание профессионального стандарта, то есть требования, предъявляемые к педагогу и к его профессиональной деятельности, сопоставив их с мнением субъектов образовательного процесса, можно пронаблюдать следующую закономерность: определённая категория из социологического опроса, которая была выбрана большинством опрошенных отражается в переформулированной форме в профессиональном стандарте педагога.

Несколько конкретных примеров для подтверждения данной позиции:

Все далее указанные требования, предъявляемые к педагогу и его деятельности взяты из раздел III профессионального стандарта педагога.

Требования к педагогической деятельности:

- Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения;
- Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Соблюдать права и законные интересы обучающихся;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.

Данные требования, прописанные в профессиональном стандарте педагога, то есть требования к педагогу и к его педагогической деятельности, предъявляемые государством, заключают в себе одну обязанность: педагог осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого - физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Напомню, данную обязанность обучающиеся, родители и педагоги выделили как более важную.

Далее рассмотрим следующие требования, прописанные в профессиональном стандарте педагога:

Продолжаем сравнение отдельных характеристик:

- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Данные требования можно отнести к проявлению педагогом любви к детям и желанию о них заботятся. Такая характеристика педагога оказалась более важной для обучающихся и родителей. Забота проявляется в неравнодушном отношении педагога к обучающимся, то есть в оказание личной помощи обучающимся.

Обратимся к профессиональным качествам педагога.

Приведённые ниже требования к знаниям педагога отражают такое качество, как профессиональная идейность или же осознанное отношение к своей

профессии. Это проявляется в понимании человеком роли своей профессии, в данном случае, в жизни государства и человека. Также проявляется в осознании рода своей профессиональной деятельности и о вкладе её в развитие общества.

- Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- Знание о роли и места образования в жизни личности и общества.

Проявление гуманного отношения к детям можно наблюдать в следующем требовании к педагогу:

Соблюдать права и законные интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия социально - личностного развития.

И наконец, рассмотрим группу необходимых умений, которыми должен обладать педагог. Результаты социологического опроса показали, что по мнению большинства опрошенных педагог должен обладать глубокими знаниями. В профессионально стандарте на данную тему указано довольно большое количество требований, некоторые из них приведены далее:

- Методика обучения по данному предмету;

- Основные направления государственной политики в области образования;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

- Основные положения конвенции о правах ребёнка;

- Особенности регулирования труда педагогических работников;

- Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования, ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

- Основы методики воспитательной работы;

- Документы, регулирующие организацию и проведение учебно - воспитательных мероприятий;

- Законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- Теория учёта возрастных особенностей обучающихся;

- Закономерности развития детских сообществ.

На основе данного сравнения могу сделать вывод, что позиции государства, родителей, учеников на тему «образа» современного педагога, основанного на требованиях, предъявляемых к педагогу и к его профессиональной деятельности, совпадают. Главенствующие позиции одинаковы, а расхождения относительно отдельных характеристик незначительны.

Безусловно, каждый человек видит в педагоге то, что ему хотелось бы, и учитывать мнение каждого относительно того, как должно быть бессмысленно, но при этом любой имеет право на ту или иную точку зрения. В вопросе о совпадении или расхождении мнений важно достичь их консенсуса, чтобы они, если не являлись одинаковыми, то хотя бы дополняли друг друга и не противоречили друг другу.

### **Заключение.**

В ходе исследования было выявлено совпадение мнений субъектов образовательного процесса и государства.

В ходе исследования были реализованы все задачи: была осуществлена работа с различными источниками, в том числе анализ профессионального стандарта педагога, на основе которого были выявлены основные требования к современному педагогу, предъявляемые со стороны государства, также был проведён социологический опрос для определения «образа» современного педагога глазами родителей и учеников. По итогу сбора необходимой информации было осуществлено сравнение позиций и выявление общих требований, предъявляемых к педагогу и к его профессиональной деятельности. На основе этого и была достигнута цель исследования: выявить расхождения во мнениях или же его отсутствие.

Как итог исследования можно выделить значимость данной работы, которая заключается в её актуальности. Так как тема профессиональных стандартов особенно в сфере образования никогда не будет закрыта из-за постоянного изменения нашего общества, а именно из-за внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, появления и разработки новых методик обучения и преподавания. Также значимость данной работы заключается в её практической применимости. На основе материалов исследования, представленных в работе, можно организовывать классные часы, посвящённые информационному блоку о роли педагога в жизни общества и государства и ознакомлению с профессиональным стандартом педагога. Информация, представленная в работе, может быть использована для профориентационных лекций для ознакомления выпускников и абитуриентов с профессией «педагог». На родительских собраниях возможны выступления с материалом о функциях педагога в образовательном процессе.

В работе совсем немного было упомянуто сравнение Российского профессионального стандарта педагога с зарубежными. Во время поисков материала для своей темы, мной была обнаружена различного рода литература на тему зарубежных профессиональных стандартов педагога. Интересно было бы изучить не только содержание данных стандартов, но и их внедрение, то есть освятить тему с зарубежной практикой, опытом других государств внедрения профессиональных стандартов педагога в систему образования и их роль в ней.



## Список литературы.

### Источники.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника".
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022).
4. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).
5. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

### Литература.

1. «Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе». Составители Е.Н. Летягина, С.В.Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет 2015 – 56 с.
2. «Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения», под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013 – 51 с.
3. «Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом: рекомендовано в качестве учебного пособия», А.А.Марголис М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019 - 240 с.
4. «Профессиональные стандарты: история возникновения в России, их значение и перспективы развития», научная статья, Д.О. Селентьева, Д.Г. Зиганшина, Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (Россия, г. Санкт-Петербург), 2018 - 4 с.

### Интернет - ресурсы.

1. Профессиограмма педагога / URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/professiogramma-pedagoga>
2. Навигатор образования / Профессиональный стандарт педагога - кратко о главном / Статья / URL: [https://fulledu.ru/articles/1196\\_professionalnyy-standart-pedagoga--korotko-o-glavn.html](https://fulledu.ru/articles/1196_professionalnyy-standart-pedagoga--korotko-o-glavn.html)

3. Профессиональный стандарт педагога / URL:  
<https://base.garant.ru/70535556/#friends>

Reality школа С 1 сентября 2022 года вступит в силу новый профессиональный стандарт для учителей / Reality школа [Электронный ресурс] // Дзен : [сайт]. — URL: <https://dzen.ru/media/realityschool/s-1-sentiabria-2022-goda-vstupit-v-silunovyi-professionalnyi-standart-dlia-uchitelei-61fe3a0bcceb253fac672597>

### Список приложений.

Приложение 1. Структура и содержание профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)".

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции	Характеристика трудовых функций
А. Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов.	А/01.5.5. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов.	Трудовые действия
		Необходимые умения
		Необходимые знания
		Другие характеристики
	А/02.5.5. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов.	Трудовые действия
		Необходимые умения
		Необходимые знания
		Другие характеристики
В. Педагогическая деятельность по программам начального общего образования.	В/01.6.6.1. Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования.	Трудовые действия
		Необходимые умения
		Необходимые знания
		Другие характеристики
	В/02.6.6.2. Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях.	Трудовые действия
		Необходимые умения
		Необходимые знания
		Другие характеристики
	В/03.6.6.3. Педагогическое проектирование программ начального общего образования.	Трудовые действия
		Необходимые умения
		Необходимые знания
		Другие характеристики
С. Педагогическая деятельность по	С/01.6.6.1. Педагогическая деятельность по решению	Трудовые действия

программам основного и среднего общего образования.	стандартных задач программ основного и среднего общего образования.	Необходимые умения
		Необходимые знания
		Другие характеристики
	С/02.6.6.2. Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования.	Трудовые действия
		Необходимые умения
		Необходимые знания
		Другие характеристики
	С/03.6.6.3. Педагогическое проектирование программ основного и среднего общего образования.	Трудовые действия
		Необходимые умения
		Необходимые знания
Другие характеристики		

Приложение 2. Сопоставление Российского профессионального стандарта педагога с аналогичными зарубежными профессиональными стандартами

Критерии сравнения	Российский профессиональный стандарт педагога	Зарубежные стандарта
Структура стандартов	Задана макетом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: профессиональная деятельность описывается через выполнение трудовых функций (обобщённые, трудовые функции и трудовые действия).	В большинстве случаев не указывается напрямую связь с выполняемыми функциями. Описывает лучшую практику профессиональной деятельности.
	Содержание описания структурированных по функциям трудовых действий, необходимых для их осуществления знаний и умений.	Содержит основные направления или области профессиональной деятельности, а также действия, осуществляемые по этим направлениям.
Основное содержание деятельности, представленное в стандарте	Обучение обучающихся. Воспитание обучающихся. Развитие обучающихся. Профессиональная деятельность по реализации образовательных программ	Большинство стандартов содержит описание необходимых учителю: знаний, профессиональной практики, ценностей

	определённого уровня общего образования. Знания и умения указаны как обеспечивающие выполнение трудовых действий	
Количество элементов стандарта	Более 50 основных трудовых действий (не считая знаний и умений)	От 10—15 (Великобритания) до 64 (Китай)

Приложение 3. Текст анкеты социологического опроса.

«Значимые качества и навыки педагога»

I. Расположите в порядке убывания значимости (по вашему мнению) обязанности педагога в профессиональной деятельности (от самого значимого к менее значимому):

- 1) осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого - физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- 2) способствует социализации, формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- 3) обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- 4) обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;
- 5) соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- 6) осуществляет связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющих);
- 7) обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- 8) выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- 9) соблюдение этических норм поведения в школе, быту и общественных местах, соответствующих общественному положению педагога;

II. Расположите в убывающей последовательности по значимости (по вашему мнению) личные качества, которыми должен обладать педагог (от самого важного к менее важному):

- 1) наблюдательность;
- 2) аккуратность;
- 3) находчивость;
- 4) любовь к детям и желание о них заботиться;
- 5) высокая степень личной ответственности;
- 6) самоконтроль и уравновешенность;
- 7) стремление к самопознанию и саморазвитию;
- 8) разносторонность;
- 9) целеустремлённость;
- 10) артистизм.

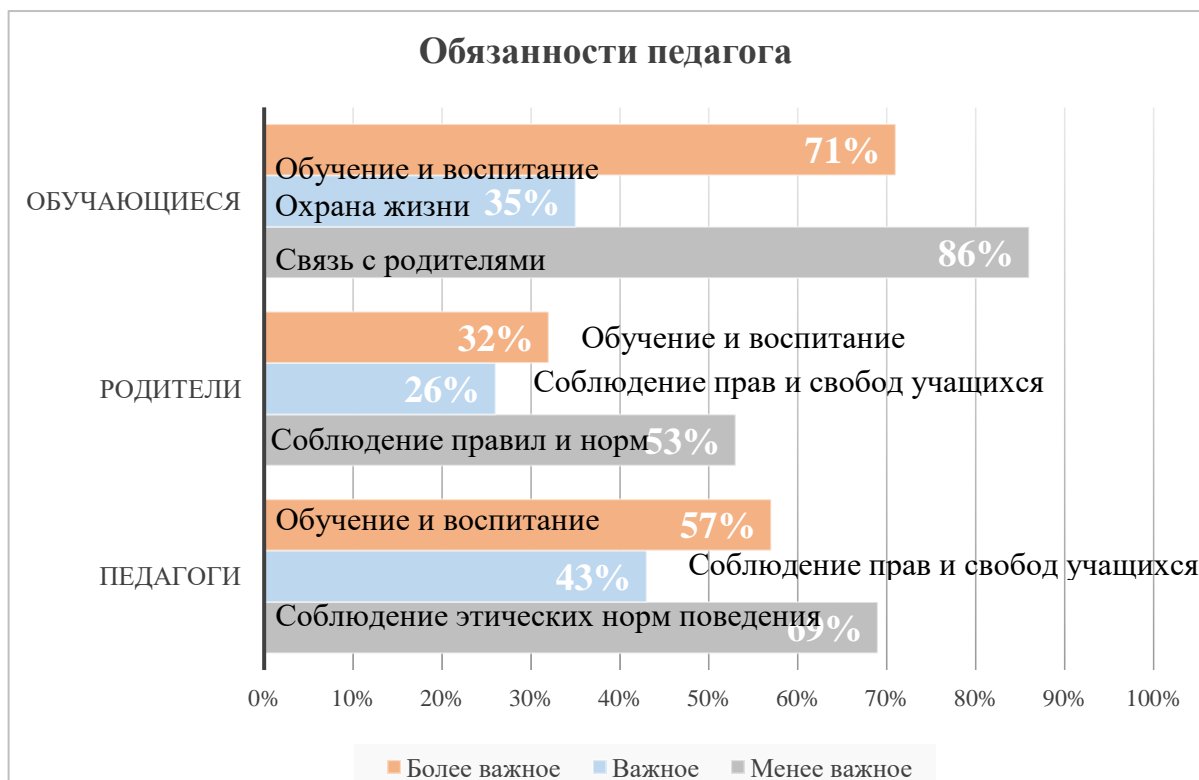
III. Расположите в убывающей последовательности по значимости (по вашему мнению) профессиональные качества, которыми должен обладать педагог (от самого важного к менее важному):

- 1) профессиональная идейность (осознанное отношение к своей профессии);
- 2) общественная активность;
- 3) увлечённость своей профессией;
- 4) трудолюбие;
- 5) заботливое и гуманное отношение к детям;
- 6) справедливое отношение и оценивание;
- 7) пунктуальность;
- 8) продуктивность;
- 9) умение расположить к себе (детей и взрослых);
- 10) душевная чуткость.

IV. Расположите в убывающей по значимости (по вашему мнению) последовательности навыки педагога, которыми он должен обладать (от самого важного к менее важному):

- 1) глубокое знание предмета;
- 2) развитые общественные навыки (коммуникативность);
- 3) умение анализировать данные;
- 4) умение привлечь внимание;
- 5) умение работать в команде;
- 6) понятное и доступное изложение мыслей;
- 7) умение «отключаться» от работы;
- 8) умение организовать процесс обучения в группе учащихся, обеспечить дисциплину на уроке, умение находить решение в трудных ситуациях.

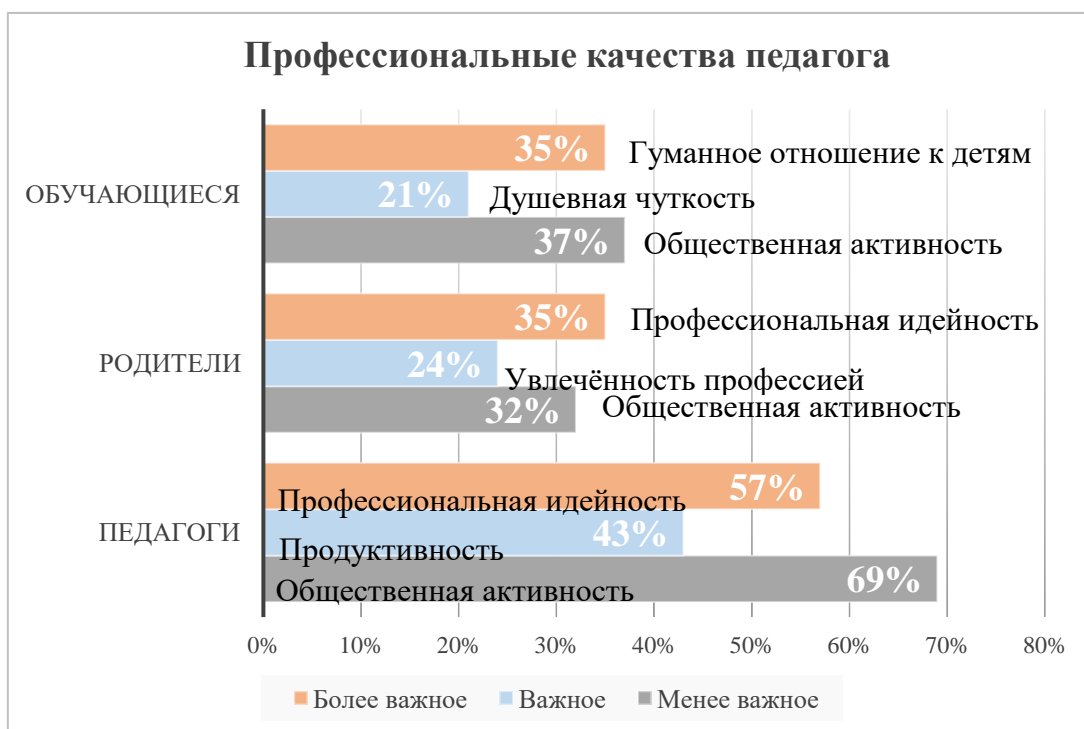
Приложение 4. Диаграмма по результатам социологического опроса «Значимые качества и навыки педагога»  
«Обязанности педагога».



Приложение 5. Диаграмма по результатам социологического опроса «Значимые качества и навыки педагога»  
«Личностные качества педагога».



Приложение 6. Диаграмма по результатам социологического опроса «Значимые качества и навыки педагога»  
«Профессиональные качества педагога».



Приложение 7. Диаграмма по результатам социологического опроса «Значимые качества и навыки педагога»  
«Навыки педагога».





