

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №9
г. Нижний Тагил

Исследовательская работа. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни у военнослужащих регулярной армии России в дореволюционный период.

Выполнил: ученик 11А класса
Перевалов Антон Владимирович
Руководитель: преподаватель
Вахрушева Елена Александровна

Нижний Тагил,
2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Зарождение отдельных элементов физического воспитания в петровскую эпоху.....	4
Глава 2. Формирование отдельных элементов ЗОЖ у военнослужащих в контексте нравственного и физического развития.....	6
Глава 3. Приобщение военнослужащих к системе ЗОЖ, когда складывается целостная система физического обучения.....	8
Заключение и вывод.....	11
Список литературы.....	12

Введение

20 февраля 1705 года царь Петр I своим указом ввел воинскую повинность для всех сословий, включая крестьянство. Это реформа стала решающим шагом на пути к созданию регулярной армии. По мнению экспертов, она полностью изменила вооруженные силы и способствовала обретению Россией статуса великой державы.

Но как же развивалась регулярная армия? Какие методы физического воспитания солдат использовались? Какие взгляды по этой теме существовали у людей разных исторических периодов?

Для меня эта тема актуальна, потому что я интересуюсь физическим воспитанием и ведением ЗОЖ, а, проведя исследование, я мог бы узнать новую для себя информацию и пользоваться ей в своей дальнейшей жизни.

Тема проекта: Физическое воспитание и ЗОЖ у военнослужащих армии России.

Объект исследования: Процесс формирования военно-педагогической мысли в армии.

Предмет исследования: Итог формирования военно-педагогической мысли.

Цель проекта: Рассмотреть генезис и развитие проблемы формирования здорового образа жизни в регулярной армии.

Задачи:

1. Отобрать и изучить материал по данной теме;
2. Выявить исторические этапы в развитии военно-педагогической мысли;
3. Проанализировать литературу, которая помогла бы мне понять взгляды людей того времени.
4. Выявить значимые события, научные работы, которые оказали большое внимание на формирование педагогической мысли.
5. Обобщить и сделать вывод.

Методы и средства для решения задач: поиск, анализ литературы и информационных источников, исследование.

Практическая значимость проекта: моя работа может быть использована на уроках истории в качестве дополнительного материала о развитии регулярной армии, а именно о развитии физического воспитания среди солдат и методах воспитания ЗОЖ у военнослужащих.

Предисловие.

Для того, чтобы систематизировать свое исследование и выявить основные исторические этапы в развитии военно-педагогических взглядов на проблему формирования ЗОЖ у военнослужащих, я обратился к работе Александра Романовича Мельника. В результате анализа информации статьи, я выделил три исторических этапа:

- 1) Первая половина XVIII в. – зарождение отдельных элементов формирования ЗОЖ у военнослужащих в петровскую эпоху;
- 2) Вторая половина XVIII в. – формирование отдельных элементов ЗОЖ осуществляется в контексте нравственного и физического воспитания;
- 3) Вторая половина XIX в. – 1917 г. – приобщение военнослужащих к системе ЗОЖ, когда складывается целостная система физического обучения.

1. Зарождение отдельных элементов физического воспитания в Петровскую эпоху.

Начало 1-го исторического этапа ознаменовано созданием реформами Петра I регулярной армии России. В петровскую эпоху получают свое развитие нравственные (внушение страха божьего) и военные (преданность государю и Отечеству) аспекты развития, происходит зарождение отдельных элементов формирования ЗОЖ у военнослужащих, создаются все предпосылки для проникновения и развития передовой педагогической мысли в войсках. Однако формирование ЗОЖ осуществляется на стихийно- ситуативной основе. При этом имеющиеся положительные результаты в решении данной проблемы были получены в основном за счет имеющегося у людей эмпирического опыта сохранения своего здоровья, а также под воздействием религиозного воспитания и просвещения, средств народной педагогики.

Из собрания материалов, документов и статей Ю.А.Глушко и А.А. Колесникова я узнал, что Петр I уделял пристальное внимание воспитанию здорового, физически крепкого солдата, готового стойко и мужественно защищать свое Отечество. Сноровка и выносливость военнослужащими приобретались в постоянных походах, на тактических учениях, ежедневных занятиях: солдат «с утра до обеда был занят вместе со своими сослуживцами обучением, гимнастикой, строевыми занятиями...». По приказу Петра I в войсках учреждались военные госпитали, выписывались врачи. На военных лекарей, кроме лечения военнослужащих от различных заболеваний, возлагались функции медицинского контроля за размещением, питанием, водоснабжением, физической нагрузкой и физическим состоянием войск.

В XVIII в. формируется педагогический талант русских военачальников (С.Р. Воронцова, Г.А. Потемкина, П.А. Румянцева и др.). Для того, чтобы подробнее изучить их взгляды на обучение солдат я обратился к материалам учебника «Военная педагогика» под ред. О.Ю. Ефремовой. И сделал вывод о том, что их военно-педагогические взгляды основывались на необходимости постоянного попечения о солдате, заботе о больных и раненых. Важное место уделялось военно-физической подготовке, гигиеническому воспитанию и просвещению солдат в сочетании с всесторонней заботой о них.

Подводя итог, можно сказать, что первый этап ознаменовал зарождение педагогических взглядов, пускай они были основаны на примитивных знаниях и опыте человека о сохранении своего здоровья и носили стихийный характер.

2. Формирование отдельных элементов ЗОЖ у военнослужащих в контексте нравственного и физического развития.

Во второй половине XVIII в. произошел переход от формирования на стихийно-ситуативной основе к целостной военно-педагогической системе регулярной армии, а формирование отдельных элементов ЗОЖ у военнослужащих органично вплетается в содержание нравственного и физического воспитания.

На формирование военно-педагогических взглядов здоровье сберегающей направленности у отечественных полководцев и педагогов неоспоримое влияние оказали труды М.В. Ломоносова, относящего к средствам сохранения здоровья правильный образ жизни, гигиену и режим питания. Я изучил работу Ломоносова «О сохранении здравия» и выявил, что в своей педагогической деятельности он опирался на принцип природосообразности, согласно которому человек рассматривался в совокупности его телесных и душевных проявлений. При этом акцент ставился на главенствующую роль наследственности в появлении здорового поколения и необходимость распространения научных знаний в области медицины.

Переход от стихийно-ситуативной практики воинского воспитания к созданию целостной военно-педагогической системы регулярной армии в 50–60-е гг. XVIII в. ученые связывают, прежде всего, с именем генералиссимуса А.В. Суворова.

«Солдату надлежит быть здоровому, храброму, твердому и правдивому» – первая заповедь и основное положение «Науки побеждать» А.В. Суворова.

На первый план наравне с субординацией, послушанием и дисциплиной он ставит чистоту, опрятность и здоровье солдата, воздержание от употребления спиртных напитков. Полководец вводит в армии утренние занятия, ставшие прообразом современной утренней физической зарядки в войсках.

Также я дополнительно ознакомился с содержанием книги «О долге и чести воинской в армии Российской.» под общ. ред. Н.А. Панкова, в которой описываются его педагогические взгляды, отражающие требования к командирам обращать внимание на качество пищи и питья, правильную подгонку обмундирования и обуви, четко определяет их ответственность за состояние здоровья подчиненных и др. Сам А.В. Суворов вел исключительно здоровый образ жизни, являясь образцом для подражания.

Неоспоримый вклад в разработку рассматриваемой проблемы внес продолжатель военно-педагогических идей А.В. Суворова генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов. Полководец в одно из приоритетных направлений своей педагогической деятельности выделил физическую, строевую подготовку в войсках. Он подчеркивал необходимость систематического закаливания солдат и офицеров, вел борьбу с пьянством, требовал от солдат соблюдения элементарных гигиенических правил.

В рассматриваемый период в рамках молодой науки военной медицины формируется ее отрасль – военная гигиена. Известный исследователь в этой области А.Г. Бахерахт в 1786 г. привел схему поддержания «добротного порядка жизни» солдата: «1) добротные покои,

2) добротная пища, 3) свежий и сухой воздух, 4) достаточная одежда, 5) телесным силам соразмерное движение и работа, 6) довольное отдохновение ночью, 7) удаление от пьянства, 8) неотлагание в начатии такого порядка, который нужно содержать усердно и непрерывно». Тем самым ученым были сформулированы основные принципы ЗОЖ, не потерявшие свою актуальность и в современной армии.

Несмотря на принимаемые воинским командованием административно-командные, дисциплинарные меры и меры воспитательного воздействия, в рассмотренный период полностью решить проблему злоупотребления алкоголем, курения и венерических заболеваний среди низших чинов не удалось.

Подводя итог, можно сказать, что в данный период формируются уже целостные взгляды на формирование военно-педагогической мысли. Появляются научные работы (например, Ломоносова), и создается «военная практика». Появляются отдельные отрасли военной медицины, изучающие вопрос гигиены солдат и методов ее улучшения.

3. Приобщение военнослужащих к системе ЗОЖ, когда складывается целостная система физического обучения.

С середины XIX в. начинается новый этап развития отечественной военно-педагогической мысли в области формирования ЗОЖ. Приобщение военнослужащих к ЗОЖ происходит в контексте физического, гигиенического и нравственного воспитания, при этом акцент ставится преимущественно на сохранении и формировании физического здоровья через пропаганду ЗОЖ. Новый виток в своем развитии рассматриваемая проблема получает под воздействием передовых воззрений А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова и др. В основу их педагогических взглядов была положена идея о гармоничном развитии человека. Кроме умственного, нравственного, важное значение придавалось физическому воспитанию. При этом акцент учеными ставился на необходимости охраны здоровья людей, развития их физических сил путем установления правильного образа жизни, выполнения гимнастических упражнений, соблюдения правил гигиены и усвоения естественнонаучных знаний о человеке.

В русской армии передовые педагогические идеи были подхвачены генералом от инфантерии М.И. Драгомировым, возродившим суворовские военно-воспитательные традиции бережного отношения к военному человеку. Я изучил его работу «Учебник тактики» и выяснил, что им была создана военно-педагогическая система, очерчивающая три стороны воинского воспитания: воспитание ума и воли, нравственное и физическое воспитание. Военачальник был убежден в том, что «...в военном воспитании соображение с духовным и умственным строем человека требует в занятиях целесообразности, в отношениях – строгой законности, в жизни материальной – хорошей пищи, одежды, а также физических упражнений, которые, держа организм в постоянной деятельности, не доводили бы его, однако ж, до истощения, а напротив, укрепляли».

Наряду с М.И. Драгомировым прогрессивные идеи в практику формирования ЗОЖ в войсках стремились внедрять ряд военных педагогов (Н.Д. Бутовский, В.М. Кульчицкий, Н.И. Мау, Н.Н. Обручев, М.Д. Скобелев и др.). Так, генерал от инфантерии М.Д. Скобелев не без основания утверждал, что

«...неустанная заботливость о солдате, любовь к нему, делом доказанная – лучший залог к победе». Особое внимание им уделялось вопросам обеспечения личного состава питанием, в т. ч. горячей пищей, важным условием сохранения и укрепления их здоровья ему виделось не только в том, чтобы каждый солдат был сытым, но и обутым, одетым, постоянно имел возможность своевременно мыться в бане с заменой белья, а тяжелую физическую нагрузку непременно чередовал с отдыхом. Интерес сегодня представляют

военно-педагогические труды генерала от инфантерии Н.Д. Бутовского, изложенные им с позиций командира роты. Так, Бутовский рекомендовал в помещении одной из рот проводить «невоенные чтения, к которым могут быть отнесены: духовно – нравственные популярные беседы, ... сведения по военной гигиене...».

Физическое воспитание Н.Д. Бутовский видел «... не в одних физических упражнениях, но главным образом в заботах о здоровье человека; поэтому следует позаботиться не только о том, что поименовано в уставе внутренней службы, как, например, содержание себя в чистоте, посещение бани и проч., но и кое, о чем другом чему научит опыт»

Изучив военно-исторический журнал Крылова М.В. «Правовое воспитание в русской армии во второй половине XIX – начале XX вв., я узнал, что в целях профилактики и ограждения военнослужащих от вредных привычек ряд командиров создают для солдат специальные артели или чайные, «которые будут давать возможность солдату провести более или менее приятно часы досуга». Кроме того, военнослужащим, начиная с 1875 г., среди прочих один раз в неделю преподавался урок «о сбережении здоровья».

Чтобы изучить влияние взглядов иностранных деятелей на российскую педагогику 60-70 гг. XIX в., я обратился к Военной Энциклопедии председателя главной ред. комиссии С.Б. Иванова.

Прогрессивные идеи западноевропейской педагогики определили дальнейший интерес отечественных ученых к исследованию природы человека (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и др.). Так, К.Д. Ушинский считал необходимым тщательно изучать физическую и душевную природу человека. Его последователем стал П.Ф. Лесгафт, благодаря которому в русской армии к концу XIX в. начала складываться целостная система физического воспитания (образования), направленная в своей основе на сохранение, поддержание и укрепление здоровья. Эта система базировалась на учении о единстве физического и духовного развития личности, а физическое воспитание выступало в качестве важнейшего средства всестороннего развития человека и тесным образом связывалась с умственным, нравственным и эстетическим воспитанием, что отражает квинтэссенцию понятия здоровый образ жизни.

Представителями военной гигиены для укрепления здоровья войск и повышения их боеспособности тщательно изучались условия бытовой обстановки и боевой деятельности на основе данных физиологии, патологии, микробиологии, физики и химии с целью дальнейшего изменения этих условий, при этом научная деятельность сочеталась с просветительской и практической.

В рассматриваемый период значительно вырос общий уровень образования среди личного состава армии, в военную среду стали проникать общенаучные знания, плодотворно влияющие на формирование ЗОЖ, повысилась методическая подготовленность командного состава к воспитанию подчиненных, а процесс воинского воспитания стал носить системный характер и обуславливался как внешними средствами воспитания (личное воздействие и личный пример командиров, воздействие внешней среды), так и внутренними (самовоспитание и самообразование военнослужащих).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с середины XIX в. развитие военно-педагогической мысли происходит с различных аспектов: физического, нравственного и гигиенического воспитания. Появляется идея о «гармоничном воспитании человека». В армии пытаются оградить солдат от вредных привычек. Взгляды западноевропейских ученых также повлияли на становление в нашей армии системы физического образования. В армию проникает все больше образованных солдат и командиров.

Заключение и вывод.

Я проанализировал множество материалов по этой теме и могу сделать вывод о том, что процесс формирования военно-педагогической мысли в армии России происходил поступательно и прогрессивно в направлении приращения новых педагогических знаний.

Зарождение знаний происходило стихийно, они были основаны на уже существовавшем опыте людей о сохранении своего здоровья. Получило развитие только два аспекта жизни солдат: нравственное и военное. В то же время начинает формироваться педагогический талант русских военачальников.

Затем от стихийно-ситуативной основы воспитания происходит переход к целостной военно-педагогической системе, начинают формироваться отдельные элементы ЗОЖ наряду с продолжающимся нравственным и физическим воспитанием. Труды М.В. Ломоносова в области науки и медицины, а также труд и наследие А.В. Суворова в создании системы физического и нравственного воспитания солдат непосредственно в армии оказали огромное влияние на развитие военно-педагогической мысли. Вскоре начинает развиваться военная медицина, а точнее ее отрасль - военная гигиена, тем самым учеными были сформулированы основные принципы ЗОЖ, не потерявшие актуальность и по сей день.

С середины XIX в. начинается новый этап развития отечественной военно-педагогической мысли в области формирования ЗОЖ. В основу педагогических взглядов многих ученых была положена идея о гармоничном развитии человека. В армии создается система воспитания, основанная на 3 главных направлениях: воспитание ума и воли, нравственное и физическое развитие. В целях профилактики и ограждения военнослужащих от вредных привычек создаются специальные артели или чайные. Проникают в Россию и западноевропейские взгляды, которые безусловно оказали влияние на становление в нашей армии системы физического воспитания. В рассматриваемый период значительно повысился уровень образования среди личного состава армии. Процесс воинского воспитания стал носить системный характер и обуславливался как внешними средствами воспитания (личный пример и воздействие командиров, окружающей среды), так и внутренними (самовоспитание и самообразование военнослужащих).

Список литературы.

1. «Историко-педагогический анализ проблемы формирования здорового образа жизни у военнослужащих регулярной армии России в дореволюционный период (XVIII-начало XX в.)». А.Р. Мельник.
2. «О сохранении здоровья». М.В. Ломоносов
3. «Наука побеждать». А.В. Суворов
4. «О долге и чести воинской в российской армии: собрание материалов, документов и статей». Ю.А. Галушко, А.А. Колесников
5. «Энциклопедический словарь военной медицины». Е.И. Смирнова
6. «Военная педагогика». О.Ю. Ефремова
7. «О долге и чести воинской в армии Российской» Н.А. Панкова
8. «Учебник тактики» М.И. Драгомиров
9. «Военная Энциклопедия» С.Б. Иванов
10. «Правовое воспитание в русской армии во второй половине XIX – начале XX вв.» М.В. Крылов